

Zespół Szkół nr 14 w Warszawie

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Program został przyjęty Uchwałą Rady Rodziców Nr 2/2017/2018 z dnia 12.09.2017r

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 14.09.2017r

Warszawa 2017

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Charakterystyka grupy wiekowej i środowiska szkolnego
- IV. Diagnoza środowiska szkolnego
- V. Problemy występujące w szkole
- VI. Wizja szkoły
- VII. Sylwetka wychowanka
- VIII. Cele ogólne szkolnego programu profilaktyki
- IX. Plan działań w obszarze wyłonionych problemów
- X. Realizatorzy szkolnych działań profilaktycznych
- XI. Przewidywane efekty
- XII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

I. WSTĘP

Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki. Wypełnia znaczną część aktywnego życia młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Istotą profilaktyki jest natomiast wspomaganie procesu wychowania poprzez pomoc młodemu człowiekowi w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających te strefy jego życia..

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy. Naszym celem jest również to, aby nasi uczniowie nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, a także rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Chcemy chronić młodzież przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań, wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest propozycją wprowadzenia do szkoły konkretnych działań o charakterze profilaktyczno - wychowawczym. Program dostarcza wiedzy na

temat prawidłowości rozwojowych, istoty zaburzeń i możliwości ich identyfikacji oraz uczy umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. W zakresie wiedzy dąży się do tego, aby wyposażyć uczniów w informacje dotyczące min poszczególnych środków odurzających, ich wpływu na fizjologię człowieka, etapów uzależnienia i różnic indywidualnych w tym zakresie. Program kształtuje umiejętności skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi trudnościami wynikającymi z problemów osobistych oraz zawiera informacje odnośnie instytucji działających w środowisku i niosących pomoc w rozwiązywaniu problemów.

Program realizuje także zadania w zakresie kształtowania systemu wartości uczniów. Ma na celu uświadomienie młodzieży, że w związku z zwiększonym zakresem swobody, wzrasta poziom odpowiedzialności za działania własne i innych. Ważne wydaje się włączenie młodzieży w aktywne realizowanie przedsięwzięć profilaktycznych, co pozwala rozwijać pozytywne aspekty obrazu samego siebie i wzbogacać poczucie własnej wartości.

Obok w/w zadań, realizowanie programu ukierunkowane jest na osiągnięcie takich celów jak wzrost motywacji do nauki oraz promowanie zdrowego stylu życia.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest skorelowany z podstawowymi dokumentami szkoły. Realizowany jest we współpracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną programu profilaktyki są następujące akty prawne oraz dokumenty:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2015 poz. 1286 z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r., poz. 298).
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2012r., poz.124).
9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2014 r. Nr 11 poz. 382 z późn. zm.).
10. Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. Nr 139, poz. 1133).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);

14. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
15. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r., Nr 180, poz. 1493).
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395).
18. Uchwała Rady Ministrów z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie Harmonogramu realizacji Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS opracowanego na lata 2017- 2021 (Dz. U. Nr 44, poz. 227).
19. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887).
20. Program zapobiegania depresji w Polsce na lata 2016-2020 Ministerstwa Zdrowia, Warszawa 2016.
21. Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245);
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
23. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej.
24. Statut Zespołu Szkół Nr 14.

III. CHARAKTERYSTYKA GRUPY WIEKOWEJ I ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO

Nasza szkoła kształci uczniów w ramach 4-letniego technikum:

- technik geodeta,
- technik geolog,
- technik budowy dróg,
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- technik informatyk,
- technik grafiki i poligrafii cyfrowej.

Uczniowie pochodzą z Warszawy oraz różnych pobliskich miejscowości. Stanowią grupę w przedziale wiekowym 16 – 20 lat. Pochodzą z różnych środowisk, odczuwają czasami trudności w komunikowaniu się, mają problemy z asertywnością i w związku z tym wchodzą w różne grupy ryzyka, mają nierzadko wiele problemów edukacyjnych.

Niewątpliwie jest to trudny okres dla młodego człowieka. Nagromadzenie problemów związanych z rozwojem fizycznym i emocjonalnym oraz zmianą środowiska i otoczenia (przejście z poziomu szkół gimnazjalnych do szkoły średniej) wywołuje u młodych ludzi poczucie obawy, lęku, czasem objawów depresji.

Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych, a okres dojrzewania jest szczególnie istotny w życiu człowieka. Okres ten obejmuje dwie fazy:

- pełną adolescencję (między 12 a 17 rokiem życia) – nasila się tendencja do uniezależnienia od rodziców. Przy podejmowaniu decyzji ważniejsi stają się rówieśnicy. Następują gwałtowne zmiany w sferze życia emocjonalnego. Pojawia się arogancja, buntowniczość i lekceważenie autorytetów. Wzmacniają się mechanizmy obronne, intensyfikuje wymiar życia heteroseksualnego;
- późną adolescencję (między 17 a 20 rokiem życia) – następuje konsolidacja życia psychicznego, zakończeniu ulega proces identyfikacji psychoseksualnej, dalszej przebudowie ulegają relacje z rodzicami i rówieśnikami a ich celem jest dążenie do pełnego partnerstwa.

Wg B. Varenhorsta młody człowiek na drodze do dorosłości osiąga w tym okresie życia następujące cele:

- doświadczenie fizycznej dojrzałości seksualnej. Jest to najbardziej podstawowy i uniwersalny cel, osiągany z reguły między 12 a 16 rokiem życia. Wiąże się on głównie ze sferą biologiczną, ale ma olbrzymie konsekwencje interpersonalne. Dotyczy zarówno modyfikacji w zakresie obrazu siebie, sposobów kontaktowania się z rówieśnikami i dorosłymi, jak też nowych ról i obowiązków społecznych;
- rozwijanie własnej tożsamości, poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „kim jestem?”, „jakie są moje relacje z innymi ludźmi?”. Stopniowe formułowanie odpowiedzi na te pytania łączy się ze sprawdzaniem siebie w różnych sytuacjach i prowadzi do stabilizacji koncepcji własnej osoby. Tutaj pojawia się również wyraźna świadomość ciągłości własnego rozwoju – a więc selekcja minionych doświadczeń, intensywne doświadczanie teraźniejszości oraz świadome planowanie przyszłości;
- poszukiwanie odpowiedzi na pytanie o sens własnego życia, określenie swojego przyszłego miejsca w społeczeństwie (np. wybiera zawód, krystalizuje poglądy na temat życia rodzinnego, wykształca postawy wobec obowiązujących norm i ról społecznych). Dokonuje tego poprzez intensywne eksperymentowanie w różnych sferach życia i sprawdzenie swoich mocnych i słabych stron;
- uzyskanie autonomii, czyli stopniowe uwalnianie się od opinii rodziców, a także nauczycieli, od ich autorytetu, systemu wartości, poglądów na życie. Wzrasta natomiast znaczenie grupy rówieśniczej, która staje się ważnym punktem odniesienia oraz miejscem do eksperymentowania z własną wolnością i odpowiedzialnością;
- wyrastanie z egocentryzmu, który w okresie dojrzewania przejawia się w dwóch podstawowych postaciach: pierwszą jest poczucie nieustającego bycia na scenie, gdzie inni ludzie słuchają, oglądają i oceniają. Bywa często źródłem wielu bolesnych doświadczeń i trudności rozwojowych. Druga to rodzaj psychologicznej samotności, polegającej na poczuciu braku zrozumienia przez otoczenie (na zasadzie własnej wyjątkowości i niecodzienności przeżyć i doświadczeń). Wyrastanie z egocentryzmu łączy się zatem z powstawaniem poczucia wspólnoty z innymi członkami społeczeństwa oraz umiejętnością zainteresowania się drugim człowiekiem i wzajemnym poszanowaniem prawa do odmienności;
- reorganizacja systemu wartości w okresie dojrzewania jest największa. Wiąże się ona z dwoma podstawowymi zjawiskami: z usprawnieniem procesów myślenia (przejście od

konkretów do abstrakcji), co bezpośrednio prowadzi do większych możliwości w gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o świecie i o sobie oraz z kwestionowaniem systemu wartości społeczeństwa (w tym również własnych rodziców), skłonnością do idealizowania i oparciem na grupie rówieśniczej. Wszystko to sprawia, że nastolatek przeszacowuje dotychczasowe wartości, wybiera nowe i tworzy nowy, własny system wartości.

Okres dojrzewania to próby wchodzenia w nowe role, nabywanie nowych doświadczeń, eksperymentowanie w różnych dziedzinach życia. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają osoby dorosłe a zwłaszcza rodzice i nauczyciele.

Wszelkiego rodzaju zaniedbania w procesie wychowania, nie zaspokajane potrzeby rozwojowe, prowadzą w konsekwencji do zaburzeń w zachowaniu młodego człowieka. Są to tzw. zachowania ryzykowne, odbiegające od powszechnie przyjmowanych norm społecznych, prawnych, obyczajowych i zdrowotnych. Zalicza się do nich palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie środków psychotropowych (narkotyki, substancje wziewne, leki), wczesna aktywność seksualna, zachowania agresywne i przestępcze, porzucanie nauki szkolnej, ucieczki z domu, dziwne diety poprawiające atrakcyjność fizyczną. Badania wykazały, że zachowania ryzykowne współwystępują ze sobą, jedno zachowanie pociąga za sobą inne, np. picie alkoholu czy odurzanie się narkotykami towarzyszy agresja, przestępczość, wzrasta aktywność seksualna. Motywy wszystkich zachowań ryzykownych są bardzo podobne: zmniejszenie zahamowań, nabieranie śmiałości w kontaktach z ludźmi, chęć odprężenia, ciekawość, nuda i monotonia, bunt, ucieczka od problemów życiowych i szkolnych, ucieczka od samotności i lęków, poczucie bezsensu życia, chęć upodobnienia się do grupy rówieśniczej, chęć uzyskania ich akceptacji i uznania, chęć zwrócenia uwagi dorosłych. Motywy te są więc sposobem na załatwienie bardzo ważnych spraw życiowych, których młodzi ludzie nie potrafią rozwiązać inaczej. Jeżeli młody człowiek czuje, że nie jest kochany w domu, jest mało atrakcyjny dla rówieśników, to chce poprawić swoją pozycję w grupie, zyskać akceptację pijąc alkohol, paląc papierosy czy podejmując inne zachowania ryzykowne.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Zespołu Szkół Nr 14 w Warszawie.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów,
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków SU
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę.

V. PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

- niska frekwencja uczniów – wagary, spóźnianie się na lekcje,
- niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych,
- brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
- wulgaryzmy,
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych,
- brak poczucia własnej wartości i perspektyw życiowych uczniów,
- zarządzania sobą w czasie wolnym,
- zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres).

VI. WIZJA SZKOŁY

Pragniemy być szkołą otwartą na potrzeby uczniów, dlatego nauczyciele w swej pracy wychowawczej będą zmierzać do tego, aby:

- uczniowie znajdowali w szkole możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego (odnajdywali i rozwijali zdolności, zainteresowania, ale także cechy charakteru takie jak: koleżeństwo, odpowiedzialność, pracowitość, punktualność itp.),
- szkoła była miejscem, gdzie uczniowie uczą się tolerancji oraz szacunku dla ludzi pracy, gdzie przygotowują się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w państwie i w zjednoczonej Europie.
- kontakty między uczniami a pracownikami szkoły były bezpośrednie, żywe, pełne ufności i sprzyjały tworzeniu w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
- autorytet nauczyciela budowany był w oparciu o kompetencje zawodowe i kulturę osobistą.
- wszyscy czuli się odpowiedzialni za estetyczny wygląd szkoły, czystość i porządek,
- udzielana była pomoc i wsparcie we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.

VII. SYLWETKA WYCHOWANKA

Nasz uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności konieczne do dalszej edukacji,
- potrafi odnaleźć się na rynku pracy i samodzielnie funkcjonować w środowisku zawodowym,
- jest kreatywny, innowacyjny i pracowity,
- jest odpowiedzialny,
- umie współdziałać z innymi ludźmi,
- jest kulturalny i koleżeński, a także jest wrażliwy i tolerancyjny
- docenia i pielęgnuje wartość rodziny,
- przywiązuje wagę do poszanowania mienia,
- jest w pełni przygotowany do uczestnictwa w życiu społeczności europejskiej,
- posiada wysokie kompetencje w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- umie aktywnie wypoczywać, prowadzi zdrowy styl życia.

VIII. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU:

1. Wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron.
2. Kształtowanie właściwych postaw życiowych i sposobu myślenia poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.
3. Rozwijanie kluczowych kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
5. Wzrost kompetencji uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
6. Profilaktyka uzależnień oraz promowanie zdrowego stylu życia i higieny psychicznej.
7. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i stwarzanie warunków do właściwego wypełniania obowiązków szkolnych.

IX. PLAN DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>Kształtowanie kultury osobistej uczniów.</p> <p>Wszechstronny rozwój osobowy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zadań w formie pogadarek, warsztatów przeprowadzanych na: <ul style="list-style-type: none"> - godzinach wychowawczych, - spotkaniach z pedagogiem szkolnym, - lekcjach przedmiotowych, 2. Opracowanie w klasach programów naprawczych dotyczących frekwencji /wymiana doświadczeń między wychowawcami /. 3. Podjęcie działań zmierzających do dbałości o kulturę języka. 4. Wskazywanie pozaszkolnych źródeł informacji: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia biblioteczne i czytelnicze, - wycieczki (kino, teatr, muzea, wystawy itp.), - wykłady i spotkania informacyjne wyższych uczelniach. 5. Wyrabianie nawyku systematycznej pracy i odpowiedzialności za swoją pracę. 	<p style="text-align: center;">Pedagog Psycholog Bibliotekarz Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów</p>
<p>Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatyw</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania/warsztaty „Absolwent na rynku pracy” informacyjno - doradcze z przedstawicielem Młodzieżowego Biura Pracy. 2. Szkolenie uczniów w autoprezentacji podczas rozmowy z pracodawcą. 3. Współpraca w uczelniach wyższych. 4. Współpraca z firmami organizującymi praktyki zawodowe. 5. Organizacja na terenie szkoły Mobilnego Kiermaszu Pracy. 6. Warsztaty z psychologiem szkolnym. 7. Informacje na szkolnej stronie internetowej w ramach doradztwa zawodowego. 	<p style="text-align: center;">Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna Organizacje i instytucje zewnętrzne współdziałające ze szkołą</p>

<p>Uczestnictwo w życiu szkoły i współtworzenie jej tradycji w oparciu o wartości narodowe.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości szkolnych dotyczących kultywowania świąt państwowych, rocznic. 2. Zwiedzanie miejsc związanych z historią Polski i Polaków (muzea, pomniki, miejsca pamięci). 3. Współtworzenie tradycji szkoły w oparciu o wartości narodowe. 4. Opieka nad grobem patrona szkoły. 5. Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych. 6. Obchody świąt resortowych /geologa, geodety, drogowca/. 	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów</p>
<p>Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i środowisku. Wspieranie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych i ćwiczeniach terenowych. 2. Udział w konkursach dotyczących tych zagadnień (np. fotograficzny, ekologiczny) 3. Spektakle teatralne, filmy. 4. Zebrania z rodzicami - zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. 5. Powołanie Rady Rodziców, - organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami. 6. Kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji wspomagających proces wychowania. 7. Tworzenie zespołów i opracowywanie Planów Działań Wspierających. 8. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu wg zaleceń PPP oraz ścisła współpraca z rodzicami. 	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna</p>

<p>Rozwój samorządności uczniowskiej, Działania podejmowane w ramach szkolnego wolontariatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność samorządu uczniowskiego. 2. Uczestniczenie przedstawicieli samorządu w radach pedagogicznych (składanie propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej). 3. Udział przedstawicieli Samorządu na uroczystościach szkolnych oraz organizacja kiermaszu podręczników, akcji – „Góra grosza”, Pierwszego Dnia Wiosny, akcji szalonych pomysłów, wieczorów filmowych. 4. Propagowanie i udział pełnoletnich uczniów technikum w akcji – „honorowe krwiodawstwo” - współpraca z pielęgniarką szkolną. 5. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej z Pragi Północ. 6. Organizacja zajęć dla dzieci w przedszkolach, Dnia Babci i Dziadka i Jasełek w Klubie Złotego Wieku, prelekcja i odwiedziny chorych w hospicjum. 	<p>Rodzice Wychowawcy Samorząd Uczniowski Nauczyciele</p>
<p>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów kl. I na temat sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczych oraz zdrowotnych. 2. Analiza dokumentów uczniów w celu wyłonienia osób z potencjalnymi problemami. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami określające ewentualne formy pomocy. 4. Sporządzenie bazy danych uczniów pod kątem określonych potrzeb. 	<p>Pedagog Wychowawcy</p>

<p>Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym</p> <p>Motywowanie uczniów do nauki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów. 2. Warsztaty dla uczniów – metody i techniki skutecznego uczenia, planowanie nauki i gospodarowanie czasem wolnym, radzenie sobie ze stresem podczas występów i egzaminów. 3. Budowanie pozytywnej samooceny uczniów – zajęcia warsztatowe, indywidualna opieka, poradnictwo. 4. Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami. 5. Przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań. 6. Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli. 7. Prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami. 8. Stałe monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych. 9. Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu - organizacja zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego. 	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów</p>
<p>Przeciwdziałanie niskiej frekwencji uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę i pedagoga. 2. Indywidualne, interwencyjne rozmowy z uczniem, jego rodzicami. 3. Monitorowanie sytuacji frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 4. Podejmowanie środków zaradczych zapisanych w Procedurach Kontroli Frekwencji. 5. Nagradzanie klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną, 6. Udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. 	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Zespół wychowawczy</p>

<p>Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poruszanie na godzinach wychowawczych problemów dotyczące używek (alkohol, nikotyna, dopalacze). 2. Realizowanie programów profilaktycznych w tym zakresie, zajęć warsztatowych na temat istoty i mechanizmów uzależnień, faktów i mitów. 3. Udział młodzieży w spektaklach teatralnych podejmujących problem uzależnień oraz w projekcjach filmów akcentujących problemy osób uzależnionych. 4. Organizacja spotkań dla uczniów ze specjalistami ds. uzależnień i poradni odwykowych. 5. Prowadzenie działań monitorujących zakres zjawiska ryzykownych zachowań młodzieży w kontaktach ze środkami psychoaktywnymi. 6. Udostępnianie materiałów informacyjnych uczniom, rodzicom i nauczycielom. 7. Angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną. 	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy</p> <p>Zaproszeni specjaliści ds. uzależnień</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>Radzenia sobie w trudnych sytuacjach z emocjami i stresem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z psychologiem dotyczące radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. 2. Prowadzenie działalności informacyjnej dla uczniów i rodziców na temat instytucji i organizacji zajmujących się pomocą o charakterze społecznym, psychologicznym oraz zdrowotnym wspierających działania wychowawczo - opiekuńcze rodziny i szkoły. 3. Indywidualna opieka wychowawcza i psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami znajdującymi się w trudnej sytuacji (rodzinnej, szkolnej). 4. Warsztaty z komunikacji interpersonalnej. 5. Realizacja programu „Stres pod kontrolą”: <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu, - kształtowanie prawidłowych mechanizmów obronnych w stresie, rozładowywanie napięcia emocjonalnego. 	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów</p>

<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja uczniów – warsztatowe zajęcia dla uczniów klas pierwszych sprzyjające poznaniu, budowaniu poczucia bezpieczeństwa w grupie, ustaleniu zasad obowiązujących podczas nauki w szkole. 2. Stwarzanie warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego – zapoznanie z zasadami bezpiecznego funkcjonowania uczniów w ramach godzin z wychowawcą, nauka zasad bezpieczeństwa oraz pierwszej pomocy na zajęciach Edukacja dla bezpieczeństwa. Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole. 3. Współpraca z Policją i Strażą Miejską w sytuacjach wymagających specjalnej interwencji. 4. Spotkania z przedstawicielem Policji i Starzą Mieszką - „Odpowiedzialność prawna nieletnich”. 5. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Wewnętrznym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki. 6. Lekcje historii, WOS dotyczące praw człowieka, obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka. 	<p>Dyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki i referaty o tematyce zdrowia, wpływie aktywności fizycznej na nasz rozwój w ramach lekcji WF, biologii. 2. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych – pozalekcyjne zajęcia sportowe, pogadanki dotyczące zdrowego odżywiania, skutków otyłości, anoreksji, bulimii. 3. Profilaktyka onkologiczna: <ul style="list-style-type: none"> - udział w programie „Zdrowe piersi są OK”, - tablica informacyjna, - pogadanki, prelekcje. 4. Propagowanie krwiodawstwa – uczestnictwo uczniów w akcji oddawania krwi. 5. Kampania informacyjna dotycząca AIDS/HIV: <ul style="list-style-type: none"> - sesja plakatowa, - warsztaty „Bez strachu” prowadzone przez trenerów Społecznego Komitetu ds. AIDS, - Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS. 	<p>Pedagog Pielęgniarka Wychowawcy Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego Zaproszeni specjaliści</p>

DZIAŁANIA SKIEROWANE NA RODZICÓW I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNĄ		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami i zapotrzebowaniem. 2. Włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (lekcje otwarte, udział w imprezach). 3. Opracowywanie informacji dla rodziców (gablota szkolna). 4. Zapoznanie rodziców z ofertą PPP – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów. 	wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja nauczyciele
Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii idei profilaktycznych. 2. Wykorzystanie prasy dla profilaktycznej edukacji i kształtowania konstruktywnych postaw społecznych: np. współpraca z komisją ds. promocji szkoły i gazetami lokalnymi. 3. Sponsoring osób prywatnych i instytucji. 	wychowawcy pedagog nauczyciele psycholog
DZIAŁANIA SKIEROWANE NA NAUCZYCIELI		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki oraz grup ryzyka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej. 2. Kształtowanie umiejętności zastosowania właściwej strategii profilaktycznej adekwatnej do sytuacji i wieku ucznia, umiejętności rozpoznania problemu oraz podejmowania właściwych kroków w sytuacji pomagania. 3. Samodoskonalenie, samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb – opracowanie literatury przedmiotu. 4. Wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoimi wiadomościami i umiejętnościami. 	wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja nauczyciele

Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów z grup ryzyka, wprowadzanie do programów nauczania metod i treści profilaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zmiany w regulaminie szkolnym. 2. Programy wychowawcze dla klas konstruowane zgodnie z założeniami programu profilaktyki. 3. Egzekwowanie wymagań i konsekwentne stosowanie kar wobec uczniów łamiących regulamin szkolny. 	wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja nauczyciele
Angażowanie rodziców i opiekunów do współdziałania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, podczas wycieczek, w trakcie uroczystości klasowych i szkolnych. 2. Włączanie rodziców do szeroko zakrojonych działań profilaktycznych. 	dyrekcja wychowawcy

Decyzję o kolejności realizacji w/w celów i zadań podejmuje zespół nauczycieli uczących oraz pedagog szkolny. Załącznik do programu stanowią harmonogramy działań wychowawczych i profilaktycznych na każdy rok szkolny.

X. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są:

1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).
2. Nauczyciel – wychowawca jako realizator działań profilaktycznych podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców, jest wzorem konstruktywnych zachowań itp.
3. Rodzice/ opiekunowie jako realizatorzy działań profilaktycznych aktywnie współpracują ze szkołą.
4. Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Policją, Kuratorem Sądowym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Centrum Pomocy Rodzinie, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Społecznym Komitetem ds. AIDS, Strażą Miejską, SANEPID-em, Stowarzyszeniem Niebieska linia, Stowarzyszeniem Stop - klatka, Ochotniczym Hufcem Pracy.

IX. PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Poprawa frekwencji uczniów.
2. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
3. Ograniczenie zjawiska palenia papierosów, używania alkoholu i eksperymentowania z dopalaczami.
4. WYROBIENIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE Z SYTUACJAMI PROBLEMOWYMI I KONFLIKTOWYMI.
5. WYROBIENIE POSTAW SPOŁECZNIE POŻĄDANYCH NASTAWIONYCH NA WSPÓLDZIAŁANIE I DRUGIEGO CZŁOWIEKA.
6. Dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia.
7. Udoskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form pomocy.
8. Zwiększenie ilości uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia instytucji profesjonalnych w przypadku zaistniałych problemów.

X. EWALUACJA

Celem ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, czy przynoszą zamierzone przez nas efekty oraz jakich zmian należy dokonać, aby zwiększyć ich skuteczność. Program będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od występujących problemów i oczekiwań rodziców, uczniów, nauczycieli.

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

1. Ankiety ewaluacyjne.
2. Rozmowy z nauczycielami i rodzicami.
3. Semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji.
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas.
5. Obserwacja zachowań.
6. Analiza dokumentów.