

**PROGRAM ROZWOJU  
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 14 W WARSZAWIE  
NA LATA 2011 – 2015**

*„Przed człowiekiem mądrym, cała ziemia stoi otworem,  
gdyż ojczyznę duszy szlachetnej jest cały świat”*

Demokryt z Abdery

## SPIS TREŚCI

WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 14 W WARSZAWIE.....	3
MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 14 W WARSZAWIE.....	4
OBSZAR: KADRA NAUCZYCIELSKA.....	9
OBSZAR: WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM .....	18
OBSZAR: BAZA DYDAKTYCZNA .....	21
DYDAKTYKA.....	24
OBSZAR III.1. PROGRAMY NAUCZANIA .....	24
OBSZAR III. 2. ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA .....	27
OBSZAR III. 3. PRZEBIEG PROCESU KSZTAŁCENIA.....	30
OBSZAR III. 4. EFEKTY KSZTAŁCENIA. ....	33
OBSZAR: WYCHOWANIE, OPIEKA, PROFILAKTYKA.....	35
PODOBSZAR: IV.1. RÓWNOŚĆ SZANS .....	35
OBSZAR IV. 2. PRACA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.....	37
OBSZAR IV.3. PRACA OPIEKUŃCZA SZKOŁY .....	39
OBSZAR IV. 4. EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZEJ, PROFILAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ SZKOŁY .....	40

**Nasz uczeń:**

- opanował wiedzę i umiejętności konieczne do dalszej edukacji
- potrafi odnaleźć się na rynku pracy i samodzielnie funkcjonować w środowisku zawodowym
- korzysta ze zdobytej wiedzy
- jest kreatywny, innowacyjny i pracowity
- umie współdziałać z innymi ludźmi
- umie aktywnie wypoczywać, dba o swoje zdrowie i środowisko
- jest kulturalny i koleżeński, a także jest wrażliwy i tolerancyjny
- docenia i pielęgnuje wartość rodziny
- przywiązuje wagę do poszanowania mienia
- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym
- mądrze działa dla dobra własnego i innych
- jest w pełni przygotowany do uczestnictwa w życiu społeczności europejskiej

***Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:***

- ✓ analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców
- ✓ ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy
- ✓ korzystamy z nowoczesnych technologii

***Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:***

- ✓ mobilizujemy do ciągłego rozwoju
- ✓ zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji
- ✓ zdobywamy laury w konkursach, turniejach, olimpiadach
- ✓ osiągamy dobre wyniki w egzaminach zewnętrznych

***Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:***

- ✓ oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznej
- ✓ każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych
- ✓ uczymy korzystania z różnych źródeł i przetwarzania informacji

***Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:***

- ✓ rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów
- ✓ umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień
- ✓ indywidualizujemy proces kształcenia

### ***Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:***

- ✓ jasno określamy wymagania edukacyjne
- ✓ posiadamy motywujący system oceniania
- ✓ rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy
- ✓ zapewniamy różnorodność form i środków
- ✓ stosujemy aktywizujące metody pracy

### ***Uczymy demokracji:***

- ✓ uczniowie respektują prawa szkolne
- ✓ nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły

## ***Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:***

- ✓ kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie
- ✓ wychowujemy do życia w rodzinie
- ✓ promujemy zdrowy styl życia
- ✓ przeciwdziałamy agresji; zapobiegamy patologiom i uzależnieniom
- ✓ uczymy planowania przyszłości
- ✓ jesteśmy otwarci i życzliwi

## ***Wprowadzamy w świat wartości:***

- ✓ promujemy i egzekwujemy:
  - szacunek dla ludzi,
  - samokrytycyzm i samodzielność,
  - wrażliwość społeczną,
  - sprawiedliwość i tolerancję,
  - otwartość na drugiego człowieka,
  - szacunek dla dóbr kultury i przyrody,
  - umiejętność dialogu,
  - odpowiedzialność za własne czyny,
  - poczucie obowiązku.

### ***Kształtujemy potencjał kadrowy:***

- ✓ nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje
- ✓ gwarantujemy wysoki poziom kształcenia

### ***Posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:***

- ✓ jesteśmy dobrze zorganizowani
- ✓ posiadamy skuteczny system zarządzania
- ✓ przepływ informacji w szkole jest efektywny
- ✓ zapewniamy łatwość dostępu do informacji

### ***Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:***

- ✓ modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie
- ✓ wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych
- ✓ zapewniamy nowoczesne warunki nauki
- ✓ spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny
- ✓ posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt

### ***Promujemy szkołę:***

- ✓ prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku
- ✓ rozwijamy naszą ofertę edukacyjną
- ✓ pozyskujemy sojuszników naszych działań
- ✓ działamy na rzecz środowiska lokalnego

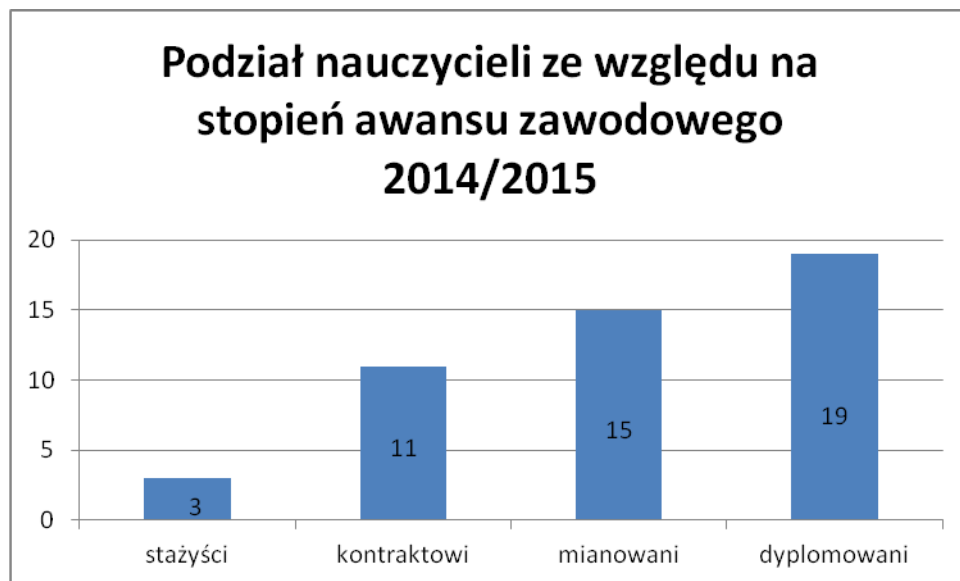


## OBSZAR: KADRA NAUCZYCIELSKA

Stan aktualny:

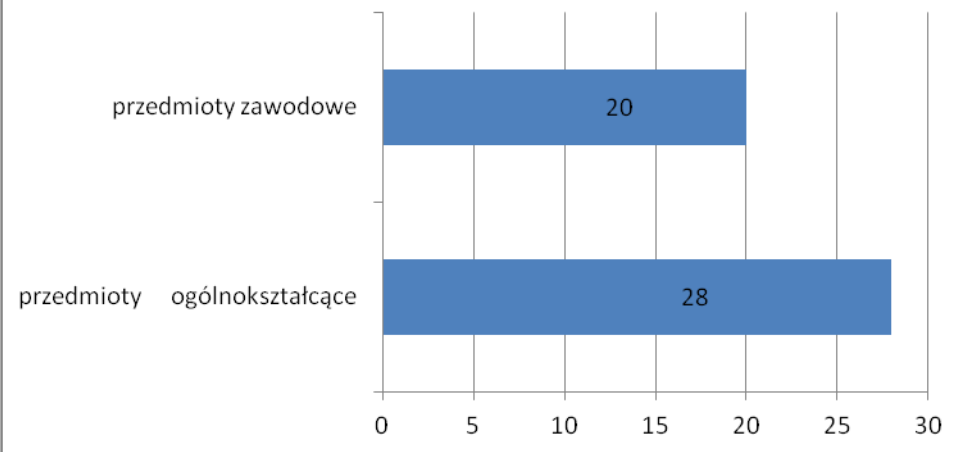
W szkole pracuje ogółem 48 nauczycieli w tym 35 kobiety i 13 mężczyzn.

### . OBSZAR: KADRA NAUCZYCIELSKA



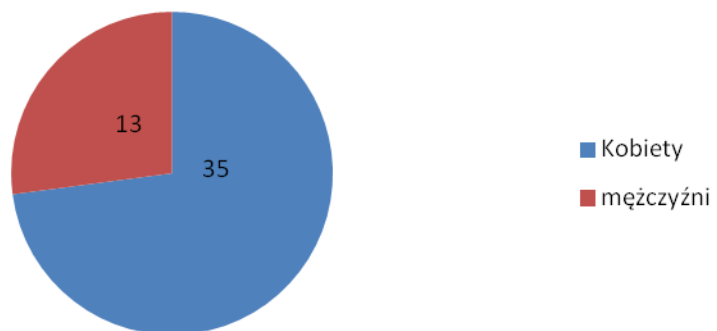
W Zespole Szkół nr 14 dużą część grona pedagogicznego stanowią nauczyciele dyplomowani. Natomiast mało jest nauczycieli stażystów.

### Podział nauczycieli ze względu na nauczane przedmioty 2014/2015

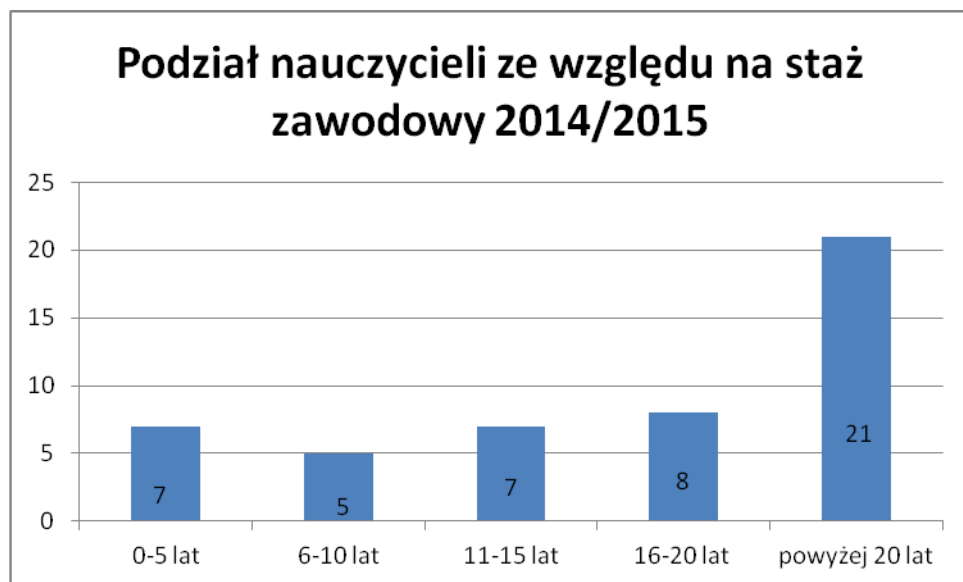


Ze względu na charakter szkoły dużą grupę stanowią nauczyciele przedmiotów zawodowych (20 na 48 osób). Aż 19 nauczycieli ma uprawnienia do nauczania więcej niż jednego przedmiotu.

### Podział nauczycieli ze względu na płeć 2014/2015



W szkole pracuje ogółem 48 nauczycieli – w tym 35 kobiet i 13 mężczyzn.



Biorąc pod uwagę kryterium stażu pracy widać, że w szkole pracuje spora grupa doświadczonych pedagogów ze stażem pracy powyżej 21 lat. Jest też stosunkowo dużo nauczycieli z niewielkim stażem co wydaje się zjawiskiem korzystnym, zapewniającym naturalną zmianę pokoleniową.

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	CZAS REALIZACJI	PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB MONITOROWANIA
<b>Kształtowanie potencjału kadrowego.</b>	1. Nauczyciele posiadają kwalifikacje do pracy w szkole.	1. Nauczyciele są dobrze przygotowani do stwarzania uczniom optymalnych warunków uczenia się, wychowania i opieki. Posiadają kwalifikacje zgodne z wymaganiami prawa.	Okres 5 lat	Dyrekcja, liderzy zespołów, nauczyciele	Dane o kwalifikacjach nauczycieli, akty nadania stopnia awansu zawodowego nauczycieli, teczki osobowe nauczycieli
	2..Zapewnianie odpowiedniego poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przez odpowiednio wykwalifikowaną kadrę.	2. Nauczyciele stosownie do potrzeb planują i podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje biorąc udział w szkoleniach, kursach i studiach.	Okres 5 lat	Dyrektor, nauczyciele, liderzy zespołów	Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli, analiza ankiet wykazujących potrzeby nauczycieli, uczniów i rodziców
	3. Tworzenie klimatu i warunków sprzyjających podejmowaniu nowatorskich działań pedagogicznych.	3. Nauczyciele wprowadzają do procesu dydaktycznego i wychowawczego nowatorskie rozwiązania pedagogiczne a ich osiągnięcia są	Okres 5 lat	Zainteresowani nauczyciele.	Raporty, sprawozdania z przeprowadzonych działań, opinie

<b>Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli zgodnego z potrzebami szkoły</b>	4.Opracowanie kryteriów przyznawania nagród sprzyjających podejmowaniu przez nauczycieli efektywnych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.	akceptowane i doceniane.  4.Stosowanie przez dyrekcję przejrzystych i akceptowanych przez Radę Pedagogiczną zasad.	Okres 5 lat	Dyrekcja	Regulamin przyznawania nagród
	5.Planowanie stanu zatrudnienia nauczycieli adekwatnie do zadań i potrzeb szkoły.	5.Dyrektor systematycznie analizuje stan zatrudnienia i potrzeby szkoły w tym zakresie.	Każdorazowo na koniec roku szkolnego	Dyrekcja	Aktualny stan zatrudnienia, plan doskonalenia nauczycieli
	1.Badanie indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.	1. Nauczyciele określają i planują kierunki własnego rozwoju zawodowego.	Okres 5 lat	Zainteresowani nauczyciele, dyrekcja	Ankieta, plan doskonalenia zawodowego
	2.Planowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli. Powołanie lidera WDN.	2. Planowane i organizowane są systematyczne spotkania szkoleniowe Rady Pedagogicznej oraz poszczególnych zespołów	Okres 5 lat	Zainteresowani nauczyciele, dyrekcja lider WDN	Protokoły posiedzeń, plany pracy zespołów, plan pracy lidera WDN

		przedmiotowych. Lider WDN opracowuje plan działania i nadzoruje jego realizację			
	3. Uczestniczenie w różnych zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.	3. Nauczyciele biorą udział w wybranych szkoleniach, warsztatach, kursach, studiach i studiach podyplomowych zgodnych z ich potrzebami indywidualnymi oraz potrzebami szkoły.	Okres 5 lat	Wyznaczeni nauczyciele, dyrekcja	Uzyskane świadectwa, zaświadczenia, certyfikaty protokoły szkoleń
	4. Udział nauczycieli przedmiotów zawodowych w szkoleniach organizowanych przez poszczególne branże.	4. Nauczyciele szkolą się w zakresie obsługi nowoczesnego sprzętu i specjalistycznych programów geodezyjnych, geologicznych i drogowych	Okres 5 lat	Komisje przedmiotów zawodowych	Książki protokołów komisji przedmiotów zawodowych
	5. Szkolenie nauczycieli ubiegających się o kolejne stopnie awansu zawodowego.	5. Nauczyciele na bieżąco są informowani o aktualnych przepisach i wymaganiach dotyczących awansu zawodowego.	Okres 5 lat	Dyrekcja	Protokoły szkoleń

	6. Podnoszenie statusu zawodowego nauczycieli.	6. Nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.	Okres 5 lat	Zainteresowani nauczyciele, dyrekcja	Akty nadania stopnia awansu
	7. Działania zmierzające do zwiększenia liczby egzaminatorów.	7. Aktywny udział nauczycieli - egzaminatorów w sprawdzaniu egzaminów zewnętrznych umożliwi lepsze przygotowania uczniów do egzaminów.	W zależności od oferty OKE	Zainteresowani nauczyciele, dyrekcja	Dane o kwalifikacjach nauczycieli
	8. Nabywanie przez nauczycieli kwalifikacji do nauczania kolejnych przedmiotów	8. Nauczyciele mają dodatkowe kwalifikacje do nauczania nowych przedmiotów, co ułatwi zapewnienie im pensum pomimo nowej siatki godzin wynikającej z nowej podstawy programowej	Okres 5 lat	Zainteresowani nauczyciele, dyrekcja	Dyplomy ukończenia studiów podyplomowych
	9. Wykorzystanie w pracy szkoły nowych wiadomości i umiejętności nauczycieli.	9. Nauczyciele organizują i wprowadzają nowe formy kształcenia, poszerzają warsztat pracy, uatrakcyjniają proces kształcenia, stosują nowe formy	Okres 5 lat	Zainteresowani nauczyciele, dyrekcja	Scenariusze zajęć, referaty, projekty, hospicje



		pracy z uczniem, zaspokajają jego indywidualne potrzeby; dzielą się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami.			
	10. Ewaluacja podejmowanych działań.	10. Analizuje się efektywność form pracy z uczniem.	Okres 5 lat	Wyznaczeni nauczyciele, dyrekcja	Ankiety dla nauczycieli, uczniów
	11. Pozyskiwanie funduszy na doskonalenie zawodowe.	11. Fundusze pozwalają organizować proces rozwoju zawodowego kadry nauczycielskiej.	Okres 5 lat	Dyrekcja	Plan finansowy szkoły oraz sprawozdania z wykonania planu.

## **OBSZAR: I.3 WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

### Stan aktualny:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku. Prowadzi działania na rzecz licznych podmiotów: rodziców, szkół, policji, placówek ochrony zdrowia, poradni pedagogiczno-psychologicznej, świetlicy socjoterapeutycznej, OPS, lokalnych przedsiębiorców, fundacji, stowarzyszeń. Za najważniejsze inicjatywy uważa się: wolontariat uczniowski, imprezy środowiskowe.

Szkoła identyfikuje rzeczywiste potrzeby i możliwości środowiska lokalnego i uwzględnia je w swoich działaniach, które mają na celu zaspakajanie tych potrzeb – organizuje imprezy szkolne i środowiskowe, turnieje sportowe, szkolenia, przeprowadza akcje charytatywne, prowadzi wolontariat, kształci uczniów na wysokim poziomie oraz rozwija ich zainteresowania. W ramach współpracy szkoły ze Środowiskiem, korzystając w procesie nauczania z jego pomocy i zasobów środowiskowych, szkoła organizuje wyjazdy i wycieczki szkolne, zajęcia pozalekcyjne i profilaktyczne oraz dokonuje zakupu potrzebnego sprzętu i pomocy dydaktycznych.

Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie młodzieży.

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	CZAS REALIZACJI	PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB MONITOROWANIA
<p><b><i>Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku</i></b></p>	<p>1. Inicjowanie i organizowanie przez szkołę konkursów, zawodów, imprez lokalnych, regionalnych i ogólnopolskich.</p> <p>2. Uczestnictwo szkoły w konkursach, imprezach, przeglądach, rajdach, spływach i zawodach sportowych.</p> <p>3. Uczestnictwo szkoły w uroczystościach lokalnych.</p> <p>4. Pozyskiwanie sojuszników wspierających przedsięwzięcia szkoły.</p>	<p>1. Nauczyciele organizują konkursy, imprezy oraz zawody.</p> <p>2. Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach, imprezach, przeglądach i zawodach o różnym zasięgu.</p> <p>3. Nauczyciele i uczniowie uczestniczą i współorganizują uroczystości lokalne.</p> <p>4. W działaniach szkoły uczestniczą i wspierają ją przedstawiciele środowiska lokalnego (w tym zawodowego).</p>	<p>5 lat</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>	<p>1. Kalendarz imprez, regulaminy, protokoły, sprawozdania.</p> <p>2. Kalendarz imprez, galeria pucharów i dyplomów, gazetki ścienne, strony internetowe szkoły</p> <p>3. Obserwacja, sprawozdania, podziękowania.</p> <p>4. Strona internetowa, czasopisma „Przegląd Geodezyjny” i „Geodeta”.</p>

	<p>5. Podejmowanie działań integrujących rodziców, nauczycieli, uczniów i przyjaciół szkoły.</p> <p>6. Współpraca z innymi szkołami.</p>	<p>5. Organizowane są lekcje otwarte, dni otwarte szkoły, kiermasze, loterie, giełdy, pokazy sprzętu i wycieczki przedmiotowe.</p> <p>6. Nauczyciele współpracują z gimnazjami i wyższymi uczelniami.</p>		<p>Dyrekcja, nauczyciele, rodzice</p> <p>Z inicjatywy zainteresowanych nauczycieli</p>	<p>5. Strona internetowa.</p> <p>6. Strona internetowa, sprawozdania, wpisy w dziennikach lekcyjnych.</p>
--	--	---	--	--	---

## OBSZAR: BAZA DYDAKTYCZNA

Stan aktualny:

**BAZA LOKALOWA:** sale lekcyjne (duże – 16, małe – 5, komputerowe – 3), sala multimedialna – 1, świetlica, biblioteka z czytelnią (razem), sala gimnastyczna, siłownia, boisko – Orlik, bufet, gabinet pielęgniarki, gabinet pedagoga/psychologa, szatnia, magazyn sprzętu geodezyjnego, system monitorujący budynek wewnątrz i na zewnątrz, radiowęzeł szkolny umożliwiający szybki przepływ informacji.

**BUDŻET:** samorząd lokalny, rodzice (składki na Radę Rodziców), dochody, sponsorzy/partnerzy (na chwilę obecną brak), fundusze unijne – w ramach projektów „Kapitał Ludzki”, tylko szkolenia/wykłady.

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	CZAS REALIZACJI	PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB MONITOROWANIA
<b><i>Wzbogacanie warunków lokalowych i dydaktycznych szkoły</i></b>	Dostosowywanie pomieszczeń oraz wyposażenia niezbędnego do realizacji zadań szkoły (w tym nadbudowa piętra w celu pozyskania nowych sal lekcyjnych i auli)	Po rozbudowie nie będzie konieczna nauka w systemie dwuzmianowym, który ogranicza szczególnie w miesiącach zimowych prawidłową pracę uczniów ze sprzętem geodezyjnym. Umożliwi to prawidłowe przygotowanie do egzaminu zawodowego, olimpiad i konkursów zawodowych.	Uzależniony od pozyskania funduszy	Dyrekcja, dzielnica Praga Północ	

	Dalsze modernizowanie działalności biblioteki szkolnej.	Doprowadzenie do możliwości zamawiania pozycji katalogowych za pomocą Internetu, wprowadzenie elektronicznych kart bibliotecznych	Okres 5 lat	Dyrekcja, pracownicy biblioteki	Obserwacje, opinie na temat pracy biblioteki
	Tworzenie nowoczesnych warunków nauki poprzez wzbogacanie i doposażenie sal lekcyjnych i informatycznych w nowoczesny sprzęt komputerowy, multimedialny i oprogramowanie	Uczniowie kształcą się w zakresie technologii informatycznej w nowoczesnych warunkach, wraz z nauczycielami korzystają z wykładów i pokazów przedstawicieli firm geodezyjnych dotyczących nowoczesnych technologii w geodezji i kartografii. Nauczyciele stosują programy komputerowe na lekcjach języków obcych, przedmiotach zawodowych oraz częściej wykorzystują środki audiowizualne na wszystkich przedmiotach. Szkoła zapewnia dostęp do programów	Okres 5 lat	Dyrekcja, komisje przedmiotowe	Plan remontów i modernizacji szkoły, spis inwentaryzacyjny, plany komisji przedmiotowych

	<p>Wzbogacanie bazy dydaktycznej o nowe, niezbędne pomoce, w tym o nowoczesne instrumenty i sprzęt geodezyjny, drogowy i geologiczny.</p>	<p>komputerowych, szeroki wybór audycji wideo.</p> <p>Nauczyciele dostosowują proces kształcenia do nowych wymagań technologicznych, stosują różnorodne pomoce dydaktyczne; uczniowie wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce.</p>	<p>Okres 5 lat</p>	<p>Dyrekcja, komisje przedmiotów zawodowych</p>	<p>Spis inwentaryzacyjny magazynu geodezyjnego, oferty firm geodezyjnych.</p>
	<p>Konserwacja i naprawa sprzętu zawodowego.</p>	<p>Uczniowie bez problemów będą mogli korzystać z pełnego zaplecza sprzętowego</p>	<p>Okres 5 lat</p>	<p>Dyrekcja, komisje przedmiotów zawodowych, magazynier</p>	<p>Scenariusze zajęć obserwacje, opinie</p>

## DYDAKTYKA

### OBSZAR III.1. PROGRAMY NAUCZANIA

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	CZAS REALIZACJI	PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB MONITOROWANIA
<p><b>Zapewnianie nowoczesnej i wszechstronnej oferty edukacyjnej.</b></p>	<p>1. Dobieranie programów i planów nauczania dostosowanych do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do poszukiwania informacji z różnych źródeł, świadomego i umiejętnego ich wykorzystywania.</p>	<p>1. Programy i plany nauczania realizowane w szkole zapewniają uczniom osiągnięcie systematycznych postępów, ciągły rozwój edukacyjny oraz możliwość osiągnięcia sukcesów.</p> <p>2. Uczniowie na wszystkich przedmiotach samodzielnie korzystają z wszelkich źródeł informacji, przetwarzają i wykorzystują je w praktyce.</p>	<p>5 lat</p>	<p>Dyrekcja , nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Programy , plany nauczania</p> <p>Hospitacje, scenariusze zajęć, przedmiotowe plany wynikowe, PSO</p>



	<p>3-4. Wzbogacanie procesu dydaktycznego przez stosowanie technologii informatycznej.</p> <p>5. Prezentowanie pracy szkoły na stronie internetowej.</p>	<p>3. Uczniowie wykorzystują komputer do wykonywania projektów i różnorodnych zadań, potrafią porozumiewać się i przesyłać informacje, doskonałą język obcy.</p> <p>4. Komputer i jego możliwości są ważnym elementem pracy nauczyciela, który tworząc sprawdziany, testy, pomoce dydaktyczne, wykorzystując programy komputerowe oraz Internet podnosi jakość swojej pracy.</p> <p>5. Szkolna strona WWW jest udostępniana nauczycielom i uczniom do prezentacji efektów ich działalności</p>		<p>Nauczyciele przedmiotów Dyrekcja, liderzy zespołów przedmiotowych nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Plany nauczania, hospitacje, strona internetowa szkoły, galeria prac uczniów</p> <p>Hospitacje , strona WWW szkoły, plany pracy i sprawozdania zespołów przedmiotowych, zbiory prac nauczycieli gromadzone w bibliotece szkolnej i pracowniach</p> <p>Analiza administratora szkolnej strony WWW</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>6. Poszerzenie oferty kształcenia w zawodzie technik geolog i wprowadzenie specjalizacji geoturystycznej.</p> <p>7. Dostosowanie programu ćwiczeń terenowych do potrzeb egzaminu zawodowego.</p>	<p>6. Absolwent posiada szersze umiejętności w zakresie nie tylko badań geologicznych, ale także w projektowaniu tras turystycznych, co podniesie jego konkurencyjność na rynku pracy.</p> <p>7. Wyższa zdawalność egzaminu zawodowego.</p>		<p>Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>Plany nauczania i sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>Wyniki egzaminów</p>
--	---	---	--	---	---

## OBSZAR III. 2. ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	CZAS REALIZACJI	PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB MONITOROWANIA
<p><b>Zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów</b></p>	<p>1. Zapewnianie realizacji obowiązkowych treści programowych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów.</p> <p>2. Dostosowywanie oferty edukacyjnej do możliwości i aspiracji uczniów.</p> <p>3-5. Indywidualizowanie procesu nauczania.</p>	<p>1. Plany nauczania realizowane i dostosowywane są do możliwości uczniów zgodnie z przepisami prawa.</p> <p>2. Szkoła diagnozuje możliwości uczniów pod kątem rozpoznawania potrzeb edukacyjnych, prowadzi systematyczny pomiar dydaktyczny.</p> <p>3. Szkoła dla uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami stwarza możliwości kompensowania i wyrównywania różnic poprzez organizowanie dodatkowych zajęć,</p>	<p>5 LAT</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Analiza planów nauczania, hospitacje, hospitacje diagnozujące</p> <p>Ankiety, lekcje i hospitacje diagnozujące, sprawozdania, analizy</p> <p>Hospitacje, scenariusze zajęć, dzienniki lekcyjne, sprawozdania, WSO</p>

		<p>terapii oraz nauczania indywidualnego.</p> <p>4. Szkoła wspiera uczniów zdolnych w rozwijaniu zainteresowań i zdolności poprzez tworzenie przedmiotowych kół zainteresowań, organizowanie konkursów, wystaw, zawodów.</p> <p>5. Kryteria oceniania uwzględniają możliwości uczniów.</p>			
	<p>6. Wspieranie uczniów poprzez współdziałanie szkoły z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>7. Osiągnięcie zbliżonych wyników zewnętrznego i wewnętrznego badania osiągnięć edukacyjnych uczniów.</p>	<p>6. Plany wychowawcze, plany pracy zespołów przedmiotowych, dokumentacja pedagoga szkolnego</p> <p>7. Zewnętrzne badania wyników kształcenia potwierdzają osiągnięcia i wyniki nauczania uczniów naszej szkoły.</p>		<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, liderzy zespołów przedmiotowych</p>	<p>Plany wychowawcze, plany pracy zespołów przedmiotowych, dokumentacja pedagoga szkolnego</p> <p>Wyniki egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, analiza wyników nauczania.</p>

	<p>8-9. Wspieranie procesów nauczania i uczenia się poprzez właściwą organizację działalności szkoły.</p> <p>10. Systematyczne analizowanie i modyfikowanie organizacji procesu kształcenia.</p>	<p>8. Arkusz organizacyjny szkoły jest zgodny z przepisami prawa.</p> <p>9. Rozkład zajęć uwzględnia wymogi higieny pracy ucznia i nauczyciela; racjonalnie wykorzystuje możliwości lokalowe szkoły.</p> <p>10. Szkoła prowadzi mierzenie jakości pracy, systematycznie analizuje i poddaje ewaluacji procesy kształcenia.</p>		<p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja, Liderzy</p>	<p>Arkusz organizacyjny szkoły</p> <p>Szkolny rozkład zajęć</p> <p>Plan mierzenia jakości pracy szkoły, programy naprawcze, sprawozdania, raporty z mierzenia jakości pracy szkoły.</p>
--	--	--	--	--	---

### OBSZAR III. 3. PRZEBIEG PROCESU KSZTAŁCENIA

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	CZAS REALIZACJI	PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB MONITOROWANIA
<b><i>Tworzenie środowiska ukierunkowanego na wspieranie osobowego rozwoju ucznia.</i></b>	1. Właściwe planowanie kształcenia uwzględniające pełną realizację założeń programowych.	1. Nauczyciele planując realizację treści kształcenia uwzględniają korelację międzyprzedmiotową oraz ścieżki edukacyjne.	5 LAT	Dyrekcja, nauczyciele	Analiza planów nauczania ukierunkowana na korelację międzyprzedmiotową i realizację ścieżek edukacyjnych
	2. Realizowanie treści kształcenia zgodnie z przyjętymi planami nauczania.	2. Nauczyciele opracowują plany wynikowe ukierunkowane narytmiczny rozwój ucznia i konsekwentnie je realizują.		Nauczyciele, dyrekcja	Plany wynikowe, zapisy w dziennikach lekcyjnych, hospitacje
	3. Systematyczne projektowanie jednostek lekcyjnych.	3. Nauczyciele na bieżąco analizują sposoby, metody i formy prowadzenia kolejnych zajęć.		Nauczyciele, dyrekcja	Scenariusze zajęć, hospitacje
	4. Aktywizowanie i wspomaganie ucznia w	4. Nauczyciele na bieżąco diagnozują		Nauczyciele, dyrekcja, liderzy	Hospitacje, zapisy w dziennikach lekcyjnych,

	<p>jego indywidualnej pracy.</p> <p>5.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za wyniki własnej pracy.</p>	<p>potrzeby edukacyjne uczniów; odpowiednio dobierają i stosują metody aktywizujące, pozwalające uczniom na osiągnięcie sukcesów; dostosowują poziom trudności zadań do możliwości każdego ucznia.</p> <p>5. Uczniowie systematycznie podnoszą swoje umiejętności planowania i organizowania własnej nauki. Wdrażają się do poszukiwania informacji, twórczego rozwiązywania problemów, prezentowania własnych poglądów i osiągnięć, współpracy w grupie, ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje, dbania o wyrównywanie zaległości.</p>		<p>Dyrekcja, nauczyciele</p>	<p>scenariusze lekcji, badanie opinii uczniów</p> <p>Hospitacje, lekcje diagnostyczne, wyniki sprawdzianów, testów, obserwacje</p>
--	---	---	--	------------------------------	--

	<p>6-7. Precyzyjne określanie wymagań edukacyjnych oraz kryteriów oceniania.</p> <p>8. Ewaluacja procesu kształcenia.</p>	<p>6. Uczniowie i rodzice znają wymagania edukacyjne oraz zasady oceniania obowiązujące w szkole.</p> <p>7. Systematyczne ocenianie uczniów, rzetelne informowanie zarówno uczniów jak i rodziców, o wynikach nauczania, jest procesem ukierunkowanym na podejmowanie działań poprawiających i podnoszących efekty kształcenia.</p> <p>8. Zespoły przedmiotowe oraz pozostali nauczyciele okresowo analizują i oceniają skuteczność stosowanych metod kształcenia a wnioski wykorzystują do modyfikowania i poprawiania sposobów pracy .</p>		<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Zespoły przedmiotowe nauczycieli, wychowawcy, dyrekcja</p>	<p>WSO, dzienniki lekcyjne, protokoły spotkań z rodzicami, korespondencja z rodzicami</p> <p>Analizy pracy, testy, Sprawdziany, analizy i wnioski zespołów przedmiotowych, lekcje diagnozujące</p>
--	---	--	--	---	--



### OBSZAR III. 4. EFEKTY KSZTAŁCENIA.

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	CZAS REALIZACJI	PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB MONITOROWANIA
<p><b><i>Kształcenie umiejętności warunkujących osiągnięcie sukcesów w kolejnych etapach edukacji.</i></b></p>	<p>1. Systematyczne, rzetelne ocenianie i diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.</p> <p>2. Realizacja programów nauczania zapewnia uczniom spełnienie standardów wymagań egzaminacyjnych..</p> <p>3. Mobilizowanie uczniów do ciągłego rozwoju.</p>	<p>1. Nauczyciele rytmicznie i rzetelnie sprawdzają i oceniają osiągnięcia edukacyjne uczniów. Wnioski wykorzystują do określania przyczyn niepowodzeń i podnoszenia efektywności kształcenia.</p> <p>2. Pozytywne wyniki egzaminów zewnętrznych</p> <p>3. Szkoła eksponuje osiągnięcia swoich uczniów na terenie szkoły i w środowisku</p>	<p>5 Lat</p>	<p>Nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele, dyrekcja</p>	<p>Testy, lekcje diagnozujące, zadania domowe, wypowiedzi ustne, prezentacje uczniów, sprawdziany</p> <p>Raporty OKE</p> <p>Galeria prac i dyplomów uczniów, strona internetowa szkoły, prasa</p>

	<p>4. Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>5. Określanie przyrostu efektów kształcenia poprzez analizowanie wyników klasyfikacji, promocji oraz wyników badań osiągnięć edukacyjnych.</p> <p>6. Podnoszenie poziomu wyników osiągniętych na sprawdzianach.</p> <p>7. Wnioski wynikające z badania zewnętrznego i wewnętrznego, źródłem ewaluacji działań edukacyjnych.</p>	<p>lokalnym.</p> <p>4. Zdobywanie przez uczniów indeksów wyższych uczelni.</p> <p>5. Nauczyciele dokonują analizy wyników klasyfikacji, promocji, badań osiągnięć uczniów. Oceniają skuteczność dobranych programów</p> <p>6. Wnioski z raportów OKE wykazują, że uczniowie osiągają wyniki porównywalne (lub wyższe) z wynikami innych podobnych typów szkół.</p> <p>7. Szkoła wykorzystuje raport dotyczący wyników pomiaru do doskonalenia pracy dydaktycznej szkoły, budowania planów naprawczych.</p>		<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, liderzy zespołów, nauczyciele</p>	<p>Dyplomy, zaświadczenia</p> <p>Sprawozdania, analizy raporty OKE</p> <p>Raporty</p> <p>Raporty, plany naprawcze</p>
--	--	--	--	---	---

## OBSZAR: IV WYCHOWANIE, OPIEKA, PROFILAKTYKA

### Stan aktualny:

W szkole opracowano zespołowo Program Wychowawczy, który określa kluczowe kompetencje, jakie powinien posiadać absolwent ZS Nr 14. Jednocześnie zaproponowano tryb i formy działań umożliwiające ich osiągnięcie. W szkole funkcjonuje też system wspierania wychowanków w oparciu o cele i zadania Szkolnego Programu Profilaktyki. Dzięki współpracy nauczycieli i samorządu uczniowskiego opracowano wewnątrzszkolny punktowy system oceny z zachowania.

## PODOBSZAR: IV.1. RÓWNOŚĆ SZANS

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	CZAS REALIZACJI	PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB MONITOROWANIA
<b><i>Wspomaganie rozwoju osobowego uczniów</i></b>	<p>1. Pozyskiwanie nowych uczniów.</p> <p>2. Zaznajamianie społeczności szkolnej z obowiązującymi prawami i obowiązkami.</p>	<p>1. Uczniowie są przyjmowani do szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.</p> <p>2. Uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają postanowień zawartych w dokumentach stanowiących o</p>		<p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele wychowawcy</p>	<p>Prawo oświatowe</p> <p>Statut szkoły, Karta Praw Dziecka, program wychowawczy szkoły, tematyka godzin wychowawczych, Internet</p>

	<p>3. Zapewnienie wszystkim uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>4. Stwarzanie odpowiednich warunków rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>5. Stymulowanie rozwoju uczniów szczególnie zdolnych.</p>	<p>prawach dziecka i człowieka.</p> <p>3. Każdy uczeń ma równe szanse uczęszczania na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.</p> <p>4. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizują indywidualne programy nauczania, zapewniające im możliwość osiągnięcia sukcesów.</p> <p>5. Szkoła zapewnia uczniom szczególnie zdolnym możliwość rozwoju poprzez realizację indywidualnych toków nauczania oraz zajęcia wspierające i rozwijające ich zdolności.</p>		<p>Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Szkolny rozkład zajęć, wykazy i dzienniki zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Plan zajęć wyrównawczych, dzienniki, indywidualne programy nauczania, analiza wyników nauczania</p> <p>Programy pracy kółek, sprawozdania z realizacji indywidualnych toków nauczania, gazetki, galeria pucharów, dyplomy</p>
--	---	---	--	---	--

## OBSZAR IV. 2. PRACA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

CEL GŁÓWNY (ZADANIE)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	CZAS REALIZACJI	PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB MONITOROWANIA
<p><b><i>Wdrażanie zintegrowanych działań wychowawczych i profilaktycznych</i></b></p>	<p>1. Przygotowanie programu wychowawczego uwzględniającego opinie nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zadania priorytetowe szkoły.</p> <p>2. Opracowanie przez nauczycieli wychowawców klasowych planów działań wychowawczych i profilaktycznych zgodnych z programem wychowawczym szkoły.</p> <p>3. Włączanie rodziców do współpracy przy realizacji zadań wychowawczych szkoły.</p>	<p>1. Szkoła posiada i realizuje program wychowawczy.</p> <p>2. Każda klasa posiada plan działań wychowawczych uwzględniający specyfikę szkół oraz opinie uczniów i ich rodziców.</p> <p>3. Rodzice współuczestniczą we wdrażaniu działań wychowawczych;</p>		<p>Program wychowawczy szkoły, opinie, ankiety</p> <p>Klasowe plany działań wychowawczych.</p> <p>Ankiety, opinie, protokoły zebrań, sprawozdania z działań</p>	<p>Dyrekcja nauczyciele</p> <p>Nauczyciele – wychowawcy</p> <p>Rodzice, nauczyciele, dyrekcja</p>

	<p>4. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych.</p> <p>5. Opracowanie szkolnego programu profilaktycznego.</p>	<p>wspomagają systematyczną ewaluację tych działań.</p> <p>4. Treści nauczania, program wychowawczy i wewnętrzny system oceniania, stanowią spójne podstawy działania nauczycieli, ukierunkowane na kształtowanie właściwych zachowań i postaw uczniów, wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym.</p> <p>5. Działania wychowawcze zapobiegają patologiom i uzależnieniom.</p>		<p>W S O, programy nauczania, program wychowawczy</p> <p>Program profilaktyczny</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
--	---	---	--	---	---

## OBSZAR IV.3. PRACA OPIEKUŃCZA SZKOŁY

CEL GŁÓWNY (ZADANIE)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWDYWANE EFEKTY	CZAS REALIZACJI	PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB MONITOROWANIA
<p><b><i>Sprawowanie opieki nad uczniem i zapewnienie mu pomocy</i></b></p>	<p>1. Badanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami.</p> <p>2. Planowanie i realizacja zadań opiekuńczych.</p> <p>3. Analiza skuteczności podejmowanych działań.</p>	<p>1. Nauczyciele-wychowawcy znają potrzeby uczniów w zakresie opieki.</p> <p>2. Szkoła realizuje działania zaplanowane wobec uczniów wymagających opieki, w dostępnej dla niej formie i przy wykorzystaniu swoich możliwości. Współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną.</p> <p>3. Nauczyciele i pedagog szkolny systematycznie prowadzą ewaluację działalności opiekuńczej szkoły.</p>		<p>Ankiety dla uczniów i rodziców, obserwacja, opinie</p> <p>Sprawozdania, notatki służbowe, dokumentacja współpracy z instytucjami</p> <p>Ankiety, analizy, plany naprawy</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog wychowawcy</p>

## OBSZAR IV. 4. EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZEJ, PROFILAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ SZKOŁY

CEL GŁÓWNY (ZADANIE)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWDYWANE EFEKTY	CZAS REALIZACJI	PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB MONITOROWANIA
<p><b><i>Kształtowanie moralnego, społecznego, emocjonalnego i duchowego rozwoju ucznia</i></b></p>	<p>1. Ustalenie kryteriów efektywności działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.</p>	<p>1. Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły zawierają kryteria efektywności podejmowanych działań, powstałe w procesie ewaluacji.</p>		<p>Program wychowawczy i profilaktyczny, kryteria efektywności</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele</p>
	<p>2. Tworzenie dokumentacji skuteczności działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.</p>	<p>2. Szkoła na bieżąco i zgodnie z potrzebami analizuje efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej, a wyniki analiz są dokumentowane.</p>		<p>Analizy, sprawozdania</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele</p>
	<p>3. Efektywne realizowanie celów wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.</p>	<p>3. Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej są skuteczne i zbieżne z założonymi celami. Uczniowie są wolni od uzależnień i potrafią</p>			<p>Dyrekcja nauczyciele</p>



		unikać zagrożeń. Wykazują wrażliwość moralną, społeczną, emocjonalną i duchową. Przestrzegają zasad zachowania.			
--	--	---	--	--	--